



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«04» июня 2020 г. протокол №
11
Заведующий кафедрой

М. А. Лукьяненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

Составитель:

Р.А. Лахин, доцент, канд. пед. наук
«04» июня 2019 г.



Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры ПППиФК
«04» июня 2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой ПППиФК Лукьяненко М.А.



Согласовано:

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



10 июня 2020 г.

Экспертиза проведена:

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани



Кириллова Т.Я.

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций	4
1.2 Этапы формирования компетенций.....	5
1.3 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов	6
2 Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания	6
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	6
2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	7
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	7
3.1 Вопросы для устного (письменного) опроса	7
3.1.1 Задания для самостоятельной работы	8
3.2 Задания для практических работ.....	10
3.3 Фонд тестовых заданий.....	13
3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)	24
3.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену	24
3.4.2 Задачи для подготовки к экзамену.....	25
3.4.3 Экзаменационные билеты.....	33
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
4.1 Устный опрос	48
4.2 Практическая работа	48
4.3 Тестовые задания.....	48
4.4. Сообщение.....	49
4.5 Презентация	49
4.6. Портфолио	50
4.7. Педагогическая ситуация (задача)	52
4.8 Терминологический словарь	52
4.9 Экзамен.....	53

1 Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к экзамену.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. - вопросы индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1.2 Этапы формирования компетенций

№	Раздел дисциплины	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	Самостоятельная		
1.	Теория обучения	ЛК	Проработка теоретического материала.	ОПК-4	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p>-вопросы индивидуализации обучения.</p>
		ПЗ	Подготовка к устному или письменному опросу Практическая работа		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2.	Теория воспитания	ЛК	Проработка теоретического материала.	ОПК-4	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p>-вопросы индивидуализации обучения.</p>
		ПЗ	Подготовка к устному или письменному опросу Практическая работа		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1.3 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Общие основы педагогики и теории обучения Субъекты педагогического процесса.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 8 2
2	Методы, формы и принципы обучения, их классификации. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Личность как предмет воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 14 2 2
3	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 5 1 2
4	Система форм и методов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
5	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

2 Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория обучения	ОПК-4	- работа на практических занятиях, - самостоятельная работа № 1, – вопросы для устного (письменного) опроса,	компьютерное тестирование
1	Теория воспитания	ОПК-4	– работа на практических занятиях, – самостоятельная работа № 2, – вопросы для устного	компьютерное тестирование

			(письменного) опроса,	
--	--	--	-----------------------	--

2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	– знать основные понятия разделов дисциплины – уметь решать базовые задачи из разделов дисциплины; – владеть базовыми алгоритмами решения практических задач.	– знать основные определения разделов дисциплины; – уметь формулировать задачи и решать задачи обучения и воспитания; – владеть системой знаний об основах построения учебного и воспитательного процессов.	– знать основные определения, дисциплины; – уметь использовать алгоритмы для решения задач обучения и воспитания, в том числе прикладного содержания; – владеть основными положениями теории и системой знаний об основах теории обучения и воспитания; – применять основные методы и формы учебно-воспитательной работы на практике. – использовать современными методики и технологии обучения и воспитания.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1 Вопросы для устного (письменного) опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-4

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
5. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встреча-

ются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

6. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.
7. Что является причинами депривации развития обучения детей?
8. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
10. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
11. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
12. Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»
13. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
14. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
15. Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальный образовательный маршрутов.
16. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
17. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
18. Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных детей в дошкольном образовательном учреждении.
19. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
20. Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

3.1.1 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная (контрольная) работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная (куонтрольная) работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		

Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		
Контент-анализ		
Биографический		

Самостоятельная (контрольная) работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»
Работа с педагогическим журналом. Конспектирование научной статьи.

Самостоятельная (контрольная) работа № 4. Проведите микроисследование: опросите 10 старшеклассников, 10 студентов разных курсов, 10 педагогов о наиболее актуальных проблемах современной педагогической науки и практики. Обобщите результаты, проранжируйте проблемы, сравните позиции различных категорий обследуемых. Какие из названных проблем являются «вечными»? какие пришли из 19 века? Какие были поставлены на рубеже веков? Какие проблемы являются абсолютно новыми, не встречавшимися до сих пор в науке и практике, почему?

Задание 5. Определите государственные (основные) цели воспитания применительно к общеобразовательной школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу.

<i>Годы</i>	<i>Цели воспитания</i>	<i>Источник информации</i>
1960–1975		
1975–1995		
1995–2000		
2000–до н.в.		

Задание 6. Составьте структурную схему Вашей личностной концептуальной программы воспитания (основополагающие идеи, принципы, стратегические и тактические цели, задачи, позиции, способы достижения, прогнозируемый результат). Подготовьте публичную защиту в форме презентации, доклада-сообщения.

Задание 7. Составьте кейс «Современная школа», содержащий реальные документы, характеризующие конкретную школу, конкретный класс, конкретного ученика, (по выбору студента). По данным документам выделите проблемы школы/класса/ребенка и составьте профессиональную задачу педагога. Задание выполняется индивидуально, в паре или малой группе

Задание 8. Составление таблицы форм воспитательной работы, включающих наибольшее количество направлений воспитательной работы (не менее 10). Подготовьтесь к защите в форме пояснения по каждому «+».

№	Название формы, содержания мероприятия	физическое	трудовое	эстетическое	этическое	экологическое	патриотическое	нравственное	гражданско-правовое	семейно-половое
1	Фестиваль «Культура народов края»	-	+	+	+	-	+	+	+	+

Задание 9. Определите основные особенности и различия социализации городского, поселкового и сельского типов поселения (составьте таблицу).

Задание 10. Составьте таблицу-схему, включив все известные Вам средства (агенты) массовой коммуникации в процессе социализации личности.

Задание 11. Составьте таблицу основных функций семьи, форм взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Функция семьи	Цель и содержание выполняемой функции	Форма взаимодействия школы по реализации цели

Задание 12. Изобразите структуру ученического классного коллектива в виде блок-схемы ее основных компонентов (по разнообразным видам деятельности).

Задание 13. Составьте характеристику на классный коллектив периода Вашей учебы в школе.

Задание 14. Составьте характеристику на личность учащегося.

Задание 15. Разработайте систему педагогической диагностики отдельной личности в выбранном Вами аспекте. Заполните таблицу.

Аспект (что диагностируется)	Методика	Источник информации
	<ul style="list-style-type: none"> - Название - Что позволяет определить? - Как проводится? - Где и для чего можно использовать полученную информацию? 	

3.2 Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ОПК-4

Задание 1. Дайте определение понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

Задание 2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

«Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

«Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание 3. Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

Задание 4. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

Задание 5. Рассмотрите различные подходы к определению понятия «воспитание»:

а) сравните следующие определения понятия «воспитание»:

– «Воспитание – вскармливание, выращивание» (Словарь русского языка XI–XVII вв. – М., 1976. – Вып. 3. – С. 47);

– «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – СПб., 1892. – Т. 8. – С. 269);

– «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993. – Т. 1. – С. 165);

– «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1996. – С. 354);

– «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль. –

М., 1989. – Т. 1. – С. 249);

б) выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятий «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

в) чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

г) если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

Задание 7. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Сулливы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход. Как, по-вашему, ошибочно или верно такое суждение? Что является решающим фактором в формировании психики человека?

Задание 8. «Дайте определение понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

Задание 9. Составить карту личности будущего учителя.

Задание 10. Подготовить краткое сообщение о личностных качествах любимого учителя.

Задание 11. Ответьте на вопросы и выполните задания.

– Какая взаимосвязь между мотивацией выбора профессии и процессом адаптации студентов к условиям вуза?

– Проанализируйте схему «Ролевой репертуар Учителя» (см. приложение 4) и выявите положительные и отрицательные роли учителя.

– Подготовитесь к занятию, используя составные модели личности учителя «Домик» (см. приложение 5) учитывая логику структуры модели, придумайте другие образы.

Задание 12. Работа в малых группах: дискуссия.

Студенческая группа разбивается на 4 подгруппы: Задания подгрупп (выступление 3-4 минуты).

– Подготовить структуру педагогических способностей.

– Качества, определяющие облик учителя.

– Карта личности будущего учителя.

– Личностные качества, характерные для хороших организаторов.

Эксперты оценивают полноту ответов и качество вопросов, задаваемых другими группами. Каждый студент дополняет и исправляет свою карту личности, подготовленную дома.

Задание 13. Определите, как развитие прогрессивных общественных сил отразилось на системе взглядов Я.А. Коменского. Докажите прогрессивность принципа природосообразности. Приведите несколько примеров. В чем заключается механический подход к трактовке принципа природосообразности?

Задание 14. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского "О народности в общественном

воспитании", сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе.

Проанализируйте статью К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»

Задание 15. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке Л.Н. Толстого. Выявите особенности в раскрытии Л.Н. Толстым сущности нравственного воспитания. Сравните взгляды Л.Н. Толстого с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.

3.3 Фонд тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОПК-4

Теория обучения и воспитания

1. Педагогика - наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса

- 1) развития
- 2) формирования
- 3) воспитания
- 4) обучения

Правильные ответы: 3.

2. Что является предметом педагогики?

- 1) образование как педагогический процесс
- 2) воспитание
- 3) обучение
- 4) развитие

Правильные ответы: 1.

3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) мотивация
- 4) переживание

Правильные ответы: 1.

4. Где воспитание воинов было целью государства?

- 1) в Афинах
- 2) в Спарте
- 3) в Риме
- 4) в Египте

Правильные ответы: 2.

5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) образование

Правильные ответы: 1.

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков - это процесс

- 1) самовоспитания

- 2) саморазвития
- 3) самообразования
- 4) воспитания

Правильные ответы: 3.

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- 1) процесс формирования
- 2) процесс обучения
- 3) процесс развития
- 4) педагогический процесс

Правильные ответы: 4.

8. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- 1) профессионализм
- 2) мастерство
- 3) компетентность
- 4) квалификация

Правильные ответы: 3.

9. Какое из понятий самое "широкое", вбирающее в себя остальные?

- 1) учение
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) самообразование

Правильные ответы: 3.

10. В перцептивные умения учителя входит умение

- 1) организовывать
- 2) двигаться
- 3) понимать
- 4) работать с печатным источником

Правильные ответы: 3.

11. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

- 1) мобилизационные
- 2) проективные
- 3) рефлексивные
- 4) аналитические

Правильные ответы: 1.

12. Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это

- 1) обучение
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) образование

Правильные ответы: 1.

13. Великий чешский педагог

- 1) Кондерсе
- 2) Бабеор
- 3) Коменский
- 4) Бердяев

Правильные ответы: 3.

14. К видам педагогических способностей не относятся

- 1) организаторские
- 2) гностические
- 3) коммуникативные
- 4) ведущие

Правильные ответы: 4.

15. К уровню профессионального роста учителя не относится

- 1) педагогическое умение
- 2) педагогическое мастерство
- 3) педагогическая квалификация
- 4) новаторство

Правильные ответы: 3.

16. Какая функция не является функцией педагогического процесса?

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) развивающая

Правильные ответы: 3.

17. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это

- 1) Герцен
- 2) Толстой
- 3) Ушинский
- 4) Коменский

Правильные ответы: 3.

18. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это

- 1) педагогический стандарт
- 2) функция педагога
- 3) познавательный процесс
- 4) педагогические способности

Правильные ответы: 1.

19. Педагогической способностью учителя не является

- 1) коммуникативность
- 2) предметная подготовка
- 3) наблюдательность
- 4) умение управлять другими

Правильные ответы: 2.

20. Основным документом, определяющим образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

Правильные ответы: 3.

21. Система школ Афин включала

- 1) палестру
- 2) городские
- 3) церковные

Правильные ответы: 1.

22. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу

- 1) первобытно-общинному
- 2) рабовладельческому
- 3) феодальному

Правильные ответы: 1.

23. Предметом педагогики являются

- 1) процесс становления личности развивающегося человека
- 2) процесс воспитания
- 3) история развития человеческого общества

Правильные ответы: 2.

24. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит

- 1) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- 2) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив
- 3) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения

Правильные ответы: 1.

25. Ведущим фактором в развитии личности является

- 1) наследственность
- 2) воспитание
- 3) наследственность и среда

Правильные ответы: 2.

26. Назовите первого русского реформатора образования в России

- 1) Александр I
- 2) Екатерина II
- 3) Петр I

Правильные ответы: 3.

27. На развитие личности оказывают влияние

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение, среда

Правильные ответы: 2.

28. Укажите правильное определение развития

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних изменений врожденных и приобретенных свойств
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений

Правильные ответы: 2.

29. Фундаментом педагогического мастерства являются

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

Правильные ответы: 2.

30. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы

- 1) искренняя и безусловная любовь родителей
- 2) коллектив
- 3) материальные условия

Правильные ответы: 1.

31. В профессиограммах определены профессионально значимые....

- 1) качества личности
 - 2) ценностные ориентации работника
 - 3) условия профессиональной деятельности
- Правильные ответы: 1.

32. Профессия "учитель" относится к системе:

- 1) человек-человек
- 2) человек-наука
- 3) человек-природа
- 4) человек-техника

Правильные ответы: 1.

33. Педагогическая деятельность - это...

- 1) разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подросткового поколения
- 2) процесс общения учителя с учащимися, направленный на развитие последних
- 3) процесс преподавания основ наук

Правильные ответы: 1.

34. К общепедагогическими умениям не относятся

- 1) адаптивные
- 2) коммуникативные
- 3) аналитико-диагностические
- 4) организаторские
- 5) рефлексивные

Правильные ответы: 1.

35. Исторический период, с которого берет свое начало воспитание как целенаправленный процесс

- 1) первобытнообщинный строй
- 2) рабовладельческий строй
- 3) феодальный строй

Правильные ответы: 1.

36. Профессиональная компетентность - это

- 1) результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту
- 2) совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности
- 3) совокупность образованности и профессионального мастерства

Правильные ответы: 1.

38. Развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности (осознанное самоосуществление собственной биографии)- это

- 1) индивидуализация
- 2) самовоспитание
- 3) социализация

Правильные ответы: 1.

39. Для этого стиля педагогической деятельности свойственны следующие характеристики: педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; основные методы руководства - приказ, указание, инструкция, выговор; в общении сохраняется значительная дистанция.

- 1) авторитарный стиль
- 2) демократический
- 3) либеральный

Правильные ответы: 1.

40. Гуманизм предполагает

- 1) признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей
- 2) систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования
- 3) систему методов и приемов воспитания и обучения, основанную на антропософской концепции развития человека

Правильные ответы: 1.

41. Воспитание является процессом

- 1) стихийным
- 2) целенаправленным
- 3) государственным
- 4) внешним

Правильные ответы: 2.

42. Что является объектом педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание человека человеком
- 3) воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс
- 4) определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

Правильные ответы: 3.

43. Предметом педагогики является

- 1) образование как идейный процесс
- 2) воспитание
- 3) обучение
- 4) развитие

Правильные ответы: 1.

44. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) образование
- 4) обучение

Правильные ответы: 2.

45. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это

- 1) самовоспитание
- 2) саморазвитие
- 3) самообразование
- 4) воспитание

Правильные ответы: 1.

46. Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это

- 1) формирование
- 2) самовоспитание
- 3) развитие
- 4) педагогический процесс

Правильные ответы: 1.

47. Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций
- 1) профессионализм
 - 2) мастерство
 - 3) компетентность
 - 4) квалификация
- Правильные ответы: 1.
48. Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это
- 1) воспитание
 - 2) обучение
 - 3) образование
 - 4) самообразование
- Правильные ответы: 3.
49. В информационные умения учителя входит умение
- 1) организовывать
 - 2) двигаться
 - 3) понимать
 - 4) работать с печатным словом
- Правильные ответы: 4.
50. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения
- 1) организовывать
 - 2) перцептивные
 - 3) информационные
 - 4) коммуникативные
- Правильные ответы: 2.
51. Содержанием педагогической деятельности не является
- 1) воспитание
 - 2) формирование
 - 3) обучение
 - 4) развитие
- Правильные ответы: 2.
52. Крупнейший шведский педагог, теоретик народной школы
- 1) Кондерсе
 - 2) Песталоцци
 - 3) Герbart
 - 4) Оуэн
- Правильные ответы: 2.
53. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это
- 1) педагогический процесс
 - 2) процесс обучения
 - 3) процесс воспитания
 - 4) этапы формирования коллектива
- Правильные ответы: 3.
54. Более широкое понятие из перечисленных ниже - это
- 1) учение
 - 2) образование
 - 3) обучение
 - 4) упражнение

Правильные ответы: 2.

55. Определите действие педагога авторитарного стиля

- 1) стимулирует
- 2) тактичен
- 3) приказывает
- 4) поддерживает инициативу

Правильные ответы: 3.

56. Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив

- 1) Макаренко
- 2) Шацкий
- 3) Блонский
- 4) Пирогов

Правильные ответы: 1.

57. Автор работы "О воспитании и наставлении детей", впервые в России употребил слово "педагогика"

- 1) Жуковский
- 2) Новиков
- 3) Радищев
- 4) Добролюбов

Правильные ответы: 2.

58. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

Правильные ответы: 3.

62. Воспитание детей в Спарте носило характер

- 1) военно-физический
- 2) общинный
- 3) гармонический

Правильные ответы: 1.

63. Укажите правильное определение педагогики

- 1) наука, имеющая свой предмет и методы воспитания
- 2) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 3) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

Правильные ответы: 3.

64. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) целенаправленный система-тический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения
- 3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни

Правильные ответы: 2.

65. Основным звеном системы образования в Российской Федерации являются

- 1) начальная школа
- 2) неполная средняя школа

3) средняя школа
Правильные ответы: 3.

66. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания
1) эстетических и нравственных качеств
2) трудовых и физических качеств
3) нравственных и волевых качеств
Правильные ответы: 3.

67. Какие слагаемые входят в учебно-воспитательный процесс
1) искусство, наука, труд
2) мастерство, труд, культура
3) наука, мастерство, искусство
Правильные ответы: 3.

68. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится
1) на семью
2) на учителя
3) на педагогический коллектив
Правильные ответы: 2.

69. Главная роль в воспитании детей принадлежит
1) сверстникам
2) общественности
3) семье
Правильные ответы: 3.

70. Какой главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?
1) уровень воспитанности детей
2) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка
3) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей
Правильные ответы: 2.

71. Великий педагог, трактовавший образование как способ развития природных дарований ребенка
1) Я.А. Коменский
2) И.Г. Песталоцци
3) К.Д. Ушинский
Правильные ответы: 1.

72. Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств - это
1) социализация
2) развитие личности
3) образование
4) воспитание
5) индивидуализация

74. Умение анализировать свои действия и поступки - это...
1) рефлексия
2) эмпатия
3) сензитивность
Правильные ответы: 1.

75. Выберите наиболее полное и правильное определение. Учитель - это
1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и

имеющее специальную подготовку в этой области

- 2) человек, профессионально занимающийся педагогической деятельностью
- 3) человек, преподающий основы наук в школе

Правильные ответы: 1.

76. Профессиональные способности - это ...

- 1) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности
- 2) умения человека в определенной сфере деятельности
- 3) совокупность качеств личности, необходимых для самореализации личности в профессии

Правильные ответы: 1.

77. Основные виды дистанционного обучения:

(один ответ)

(один ответ)

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Телевизионно-спутниковая технология
- 3) Интернет-технология
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы: 4.

78. Технология, основывающаяся на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с инструктором через интернет. Это наиболее распространенная технология, так как сейчас интернет становится все доступнее?

(один ответ)

(один ответ)

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Телевизионно-спутниковая технология
- 3) Интернет-технология

Правильные ответы: 3.

79. В _____ году был открыт первый в мире университет дистанционного управления?

(один ответ)

(один ответ)

- 1) 1969 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1988 г.

Правильные ответы: 1.

80. Соотнесите виды дистанционного образования с их расшифровкой

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Интернет-технология
- 3) Телевизионно-спутниковая технология

Правая часть(В):

- 1) больше всего походит на то, что принято называть заочным обучением. Учащиеся в проводящем дистанционное обучение учебном заведении получают комплекты учебников и методических пособий. Часто при таком методе экзамены также необходимо сдавать в учебном заведении (очно).
- 2) основывается на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с инструктором через интернет
- 3) технология представляет собой применение для обучения интерактивного телевидения. Это радио- и телелекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

81. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

(один ответ)

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу
- 2) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире
- 3) сформированность мировоззрения
- 4) все ответы верны
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества

Правильные ответы: 4.

82.Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака -

(один ответ)

- 1) самостоятельного выбора
- 2) модульности
- 3) наличия заданий
- 4) репродуктивной составляющей

Правильные ответы: 1.

83. Требования к учебной проблеме

(один ответ)

- 1) Учебная проблема должна быть связана с изучаемым материалом и естественным путем, логически вытекать из него, а также из деятельности ученика по анализу фактов и явлений, вызвавших проблемную ситуацию
- 2) Вербальная формулировка проблемы должна содержать слова, обозначающие такие известные ученику понятия, в которых содержатся элементы имеющие связь с неизвестным в самой проблеме
- 3) Учебная проблема должна отражать противоречивость информации (непосредственно в формулировке вопроса, задачи или в учебной ситуации)
- 4) все ответы верны

Правильные ответы: 4.

84.Объект педагогического проектирования

(несколько ответов)

- 1) педагогическая система
- 2) педагогическая ситуация
- 3) педагогический процесс
- 4) тренинг

Правильные ответы: 1.2.3.

85.Дифференциацией называют....

(один ответ)

- 1) форму организации учебной деятельности, учитывающую склонности, интересы, способности учащихся
- 2) учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах

Правильные ответы: 1.

86.Индивидуализацией называют....

(один ответ)

- 1) форму организации учебной деятельности, учитывающую склонности, интересы, способности учащихся
- 2) учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах

Правильные ответы: 2.

87.Соотнесите понятия и их определения

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Дифференциация

2) Индивидуализация

Правая часть(В):

- 1) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся
 - 2) учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах
- Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).

88.Соотнесите понятия и их определения
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология индивидуализированного обучения
- 2) Индивидуальная образовательная траектория

Правая часть(В):

- 1) это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
 - 2) целенаправленная образ.программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта и
- Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).

89.Технология индивидуализированного обучения - это
(один ответ)

- 1) такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
 - 2) целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки
- Правильные ответы: 1.

90..Индивидуализация обучения - это
(один ответ)

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся
 - 2) подбор вида школы под потребности и индивидуальные особенности ребенка
 - 3) построенная по выбору учащегося система образования
 - 4) индивидуальный процесс обучения вне учебного заведения
- Правильные ответы: 1.

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

3.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр (экзамен)

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
5. Генезис образования как социального явления.
6. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

7. Характеристика функций педагогики.
8. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
9. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
10. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
11. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
12. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
14. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
15. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
16. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
17. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
18. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
19. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
20. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
21. Различные подходы к классификации методов воспитания.
22. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
23. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
24. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
25. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
26. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
27. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
28. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
29. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
30. Планирование воспитательной работы классным руководителем.

3.4.2 Задачи для подготовки к экзамену

1 семестр

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Критерии оценки:

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Педагогические ситуации.

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитро-сплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимоприятий и взаимоотношений - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затаенной путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустара, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Задача 3. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения".

Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся".

Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Задача 4. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 5. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: *образование* и *воспитание*.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия *образование* и *воспитание*? В чем специфика каждого из них?

Задача 6. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, невыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререка-

ния с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 7. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 8. Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 9. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье.

Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 10. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов"; "От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

Задача 11. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Задача 12. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело полурока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны: - Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Задача 13. Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика - другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить.

- Зачем высказался-то? - укорял Костю на перемене его друг Толя. - Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

- Но если я в самом деле не люблю историю! - горячился Костя.

- Он не любит... - насмешливо передразнил Толя. - А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Но я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать.

Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться (

Как отреагировать учителю на такое отношение к его предмету? Что большее должно обидеть учителя - дерзость Кости или "мудрость" Толи?

Задача 14. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью,- рассказывал он. - Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

Задача 15. При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал "шивотные" вместо "животные", "шивут" вместо "живут", "сотна" вместо "со дна". Поставив увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на "Насти", чем "Кости".

- А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти,- пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет "Насти" было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

- Эй, Настасья, ты что получил? - тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несуразность, раздражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды - это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся.

Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съежился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

Объясните реакцию и поведение Кости. На каком основании учитель отказывает мальчику в естественном праве радоваться жизни и считает мрачную подавленность от учебных неудач нормальным состоянием подростка? В чем же педагогические просчеты учителя? Какие закономерности процесса обучения им не учитывались?

Задача 16. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

Задача 17. Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика 6 класса: "Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование отрядов. Мы включились единогласно, но домой она нас непустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности".

Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и наклонностей. Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат социалистического соревнования в школе?

Задача 18. В свободное от уроков время семиклассницы Валя и Оля ходят к престарелой женщине, помогают ей убирать квартиру, готовят обед, приносят продукты и лекарства... Их одноклассник Саша в свободное время угнал чужой мотоцикл и разбился... Несколько человек из их же класса, не зная, чем заняться, каждый вечер собираются в подъезде. Их гонят:

- Еще раз появись, вызовем полицию! Проваливайте!

И они исчезают... В другой подъезд, в подвал, на чердак.

Какой они там занимаются "свободной деятельностью" неизвестно. Каковы же пути и формы организации свободного времени подростков? Приведите положительный опыт школы по организации свободного времени ребят.

Задача 19. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 20. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 21. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от

остальных ребят в классе?»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 22. Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 23. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 24. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 25. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 26. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 27. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 28. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 29. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афро-американскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подстранивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 30. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

3.4.3 Экзаменационные билеты

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
2. 1 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. 2 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Общая характеристика методов обучения.
2. 3 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. 4 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Генезис образования как социального явления.
2. 5 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
2. 6 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Характеристика функций педагогики.
2. 7 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
2. 8 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
2. 9 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
2. 10 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
2. 11 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
2. 12 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. 13 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
2. 14 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
2. 15 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф. педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
2. 16 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф. педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
2. 17 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
2. 18 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
2. 19 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
2. 20 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. 21 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
2. 22 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
2. 23 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
2. 24 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
2. 25 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
2. 26 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
2. 27 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
2. 28 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
2. 29 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Дисциплина: Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)

Кафедра проф. педагогики, психологии и физ.культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
2. 30 задача. Предложите решение предложенной педагогической ситуации (прилагается).

Преподаватель _____ Р.А. Лахин

Зав.кафедрой проф.педагогик, психологии и физ.культуры _____ М.А. Лукьяненко

Утверждено на заседании кафедры ПППиФК "25" мая 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Теория обучения и воспитания». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков

Основные требования к оформлению заданий состоят в том, чтобы из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося. При этом метод и форма описания решения задания могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- педагогическая грамотность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы рассуждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

4.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-бальная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

4.4. Сообщение

Шкала оценивания сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.-	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого	Сумма баллов по всем критериям делится на 5 (подсчитывается среднее арифметическое по всем критериям).	До 3 баллов

4.5 Презентация

Критерии оценивания презентации

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Оценивае-	0,5 балла	1 балл	2 балла	3 балла
-----------	-----------	--------	---------	---------

мый показатель				
Содержание материала	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
Дизайн	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении используются иллюстрации по теме (1-2), эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
Постановка целей и задач	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата, поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

4.6. Портфолио

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по собственному выбору, либо по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно (контрольные работы, тесты, и пр.) или дома (домашние задания), во внеклассной работе (проекты, рефераты, доклады и т.п.).

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения ученика оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством Портфолио.

Портфолио включает в себя результаты самостоятельной работы учащихся в течение семестра. Это больше, чем просто свидетельство их продвижения в предметной области. Это — возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой

Портфолио после проверки и оценивания возвращается студенту для использования в практической деятельности при подготовке к занятиям и к педагогической практике.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Критерии оценки «Портфолио»:

В качестве механизма оценивания была выбрана 10 бальная система, в рамках которой преподавателю предлагается оценить качество выполнения разделов портфолио.

В качестве критерия оценки Портфолио по курсу: «Педагогика» выбраны следующие показатели:

- самостоятельность
- определение сроков создания портфолио
- отражение собственной позиции студента (самооценка) относительно представленных работ
- структурированное представление теоретических материалов;
- логика рассуждения, наличие обоснованных, аргументированных, самостоятельных суждений автора портфолио;
- владение графической культурой, оформление портфолио.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за выполнение портфолио составляет 10.

8-10 баллов выставляется студенту, если: портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

5-7 баллов выставляется студенту, если: портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

3-4 баллов выставляется студенту, если: портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

0-2 балла выставляется студенту, если: по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В портфолио представлено

отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

4.7. Педагогическая ситуация (задача)

15-20 баллов выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

10-14 баллов выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

6-9 баллов выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

0-5 баллов выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

4.8 Терминологический словарь

Требования к составлению терминологического словаря по теме

Словарь должен быть оформлен в рукописном в специальной тетради, подписанной ее составителем, или печатном варианте в папке с титульным листом. Также, по согласованию с преподавателем, возможно выполнение в виде электронного документа с гиперссылками (или другими средствами ИКТ). Слова могут быть записаны в алфавитном порядке или разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций и семинаров).

Критерии оценивания:

1. Полнота освоения терминологического аппарата по теме (на максимальный балл в словаре должно быть отражено не менее 95-100% понятий).
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Соответствие определяемому понятию.

5. Указание автора, источника.

Количество баллов (по каждому разделу) за выполненное задание:

0,3 балла – в словаре отражено не менее 50% понятий, необходимых для получения зачетного балла, источники, используемые для составления словаря, не обозначены, что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям.

0,5 балла – в словаре отражено не менее 70% понятий, необходимых для получения зачетного балла, источники, используемые для составления словаря, обозначены, но среди них присутствуют ненадежные (нерекомендуемые) источники (Википедия), что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям.

0,8 балла – в словаре отражено не менее 70% понятий, необходимых для получения зачетного балла, источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя.

1 балл – в словаре отражено 100% понятий, необходимых для получения зачетного балла, источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки соответствуют используемым источникам, рекомендованным преподавателем.

4.9 Экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные

ные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.